**Контрольно-измерительный материал по предмету**

**английский язык, 4 класс**

**Итоговая работа**

**в 2 вариантах**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом итогового оценивания, которое проводится в конце каждого учебного года, является определение полученных знаний и умений обучающихся относительно текущего учебного года, позволяющего объективно оценить качество знаний учащихся полученных за курс основной общей школы.

Согласно **поставленной цели** определения уровня сформированности у учащихся в 4 классе следующих предметных и метапредметных умений:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

- владение языковой терминологией и лексикой по пройденным темам;

- свободная ориентация и понимание заданного текста

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия проведения:**

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

**Содержание работы:**

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования" от 06.10.2009г №373.

По результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу средней школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, она включает 4 заданий базового уровня сложности (№ 1-4). Назначение второй группы –включает задания повышенной сложности (№5) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня в новых условиях.

Тест состоит из 10 заданий и предусматривает выбор правильного ответа. Правильность выполнения каждого вопроса оценивается 1 тестовым баллом, максимум 40 баллов,1 часть – от 1-9 баллов, 2 часть- от 1-5 баллов,3 часть – от 1-5 баллов. часть 4- от 1-5 баллов, 5 часть- от1-5 баллов, 6 часть- от1 до 5 баллов

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Оценка |
| Менее 15 ответов | 2 (неудовлетворительно) |
| 16-23 | 3 (удовлетворительно) |
| 24-29 | 4 (хорошо) |
| 30-34 | 5 (отлично) |

**Кодификатор контрольной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых**  **в ходе итогового контроля** |
| **1** |  | **АУДИРОВАНИЕ** |
|  | 1.1 | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого рассказа. |
| **2** |  | **ЧТЕНИЕ** |
|  | 2.1 | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. |
|  | 2.2 | Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. |
| **3** | **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ** | |
| **3.1** |  | **Грамматическая сторона речи** |
|  | 3.1.1 | Глагол-связка *to be.* |
|  | 3.1.2 | Глаголы в *Present Simple.* |
|  | 3.1.3 | Глаголы в *Present Progressive* |
|  | 3.1.4 | Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple.* |
|  | 3.1.6 | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |
|  | 3.1.8 | Модальные глаголы *can, may, must, have to.* |
|  | 3.1.9 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не *speaks English.),* составным именным (My *family is big.)* и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.)* сказуемым. |
|  | 3.1.14 | Наречия степени (much, many, few,  *little, very)* |
|  | 3.1.17 | Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*; |
| **3.2** |  | **Лексическая сторона речи** |
|  | 3.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы |
|  | 3.2.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **4** |  | **ПИСЬМО** |
|  | 4.3 | Краткое письмо зарубежному другу по образцу. |

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Задание 3 нацелено на оценку познавательных УУД, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Подсчитывается количество ошибок

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество ошибок | Уровни сформированности |
| 0 | Повышенный |
| 1-2 | Базовый |
| 3-5 | Критичный |

**Итоговая контрольная работа 4 класс «Spotlight»**

**0 вариант**

**I .Listening Listen and write YES or NO**

1. Sarah and her mum are in France. \_\_\_\_\_\_\_
2. It’s raining in France. \_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20** |

**II. Reading**

**Read and give answer with 2-3 words.**

**Unusual school day**

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV before breakfast. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, “Goodbye”, to his family and rode his bike to school.

Fred went into his classroom. There were no children and teacher in the classroom.. That was strange. What happened to his classmates? Then he looked around and saw some people in the schoolyard..

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. “Oh yes!” he said, “It’s our last school day today. It’s the school party!” He ran outside and sat with his friends.

**What day was it? Friday**

**a)** What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** How did he go to school? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **15** |

**III. Vocabulary Look, read and match.**

**** **** ****

A B C D E

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10** |

1. A lizard **2**. A bottle of Cola **3.** A waiter. **4.** Gloves **5**. A pineapple

**V. Grammar Read and choose.**

1. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the hospital six days a week.

a. worked b. works

2. There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugar in the cake.

a. much b. many

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20** |

**V.  Writing Read and write the answer .**

Dear friend*,*

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn’t very big. I’m in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don’t like Maths because I’m not very good at it. What’s your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Dear \_\_\_\_\_\_

It was great to get your letter. My name \_\_\_\_\_\_. I live in \_\_\_\_\_.

I am\_\_\_\_\_\_. I live with \_\_\_\_\_\_\_\_. There are \_\_\_\_\_ in my class.

My favourite school subject is \_\_\_\_\_. In my free time I like \_\_\_\_\_. I can \_\_\_ and \_\_\_\_.

Yours,

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11** |

\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Communication Read and match**

1. Is your uncle from England? **A**. Yes, you may
2. What time is the basketball game?  **B** My favourite season is winter

|  |  |
| --- | --- |
|  | **24** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Total** | **100** |